

Рабочая программа по предмету «Родной (татарский) язык» составлена на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, 2010;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15);
- ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17)

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа №140»
- Учебного плана МБОУ «Школа № 140»

Основной целью обучения родному (татарскому) языку учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке является реализация требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, а также формирование в процессе обучения у учащихся школ с русским языком обучения лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций.

Основные задачи обучения родному (татарскому) языку в общеобразовательных организациях с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной):

1. Усиление мотивации к изучению родного языка, заложенной в начальных классах, уважительное отношение к своей национальности, его истории и культуре, а также воспитание положительного отношения к представителям других национальностей и их духовному наследию.

2. Последовательное обучение в соответствии со всеми видами речевой деятельности и разделами татарского языкознания.

3. Освоение различных способов искусства общения; обучение красивому и грамотному общению на родном языке.

4. Совершенствование умений и навыков устной и письменной речи. Научить пользоваться всеми возможностями родного языка в повседневной жизни.

5. Бесперывное получение знаний и накопление опыта коммуникации посредством родного языка.

6. Формирование навыков использования родного языка как средства получения знаний по другим предметам.

7. Привлечение учащихся к изучению наследия татарской национальной культуры.

8. На уроках родного языка учитывать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач. Обратить внимание на воспитательное значение при выполнении письменных работ (изложений и сочинений).

9. Совершенствование логического мышления учащихся. Умение связно, доступно и последовательно излагать свои мысли на родном языке в устной и письменной форме.

10. Совершенствование умений и навыков чтения, письма, работы с учебником, дополнительной и справочной литературой.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования сформулированы следующие требования к освоению учебного предмета «Родной язык»:

- воспитание патриотизма к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального (татарского) народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору профессии на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной жизни;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, готовности и способности вести диалог с ними и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения социальной жизни; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни с учетом региональных и этнокультурных особенностей;
- формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении с окружающими в образовательной и общественно-полезной деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- осознание значения семейных ценностей, формирование и развитие уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эстетической культуры через освоение художественного наследия татарского народа и других народов России и мира.

Предметные результаты с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны обеспечивать:

- совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение учебным предметом «Родной (татарский) язык» и взаимодействие с окружающими в ситуациях формального и неформального межэтнического и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней, освоение базовых понятий лингвистики;
- формирование и развитие навыков проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста;
- овладение основными нормами литературного родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами татарского речевого этикета, приобретение опыта их использования в устной и письменной речевой практике;
- формирование ответственности за языковую как общечеловеческую ценность.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 5-9 классы

«Речевое общение. Речевая деятельность»

Выпускник научится:

- понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;
- различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;
- различать основные признаки разговорной речи;
- определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;
- выделить признаки текста и его различных типов;
- соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать разговорную речь и различные стили;
- определять тему и основную мысль текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.

«Фонетика. Орфоэпия. Графика»

Выпускник научится:

- сделать фонетический разбор слова;
- осознать важность сохранения орфоэпических норм татарского языка при общении;
- научиться находить и правильно использовать в соответствующих ситуациях найденную в орфоэпических словарях и других справочниках информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделить основные выразительные средства фонетики;
- выразительно читать тексты из прозы и поэзии;
- находить и грамотно использовать в мультимедийной форме необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.

«Морфемика и словообразование»

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы;
- определить основные способы словообразования;
- уметь образовывать новые слова из заданного;
- изучая морфемiku и словообразования, грамотно писать, определять части речи и члены предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- увидеть смысловую связь между однокоренными словами;
- понимать значимость частей словообразования как одного из изобразительно-выразительных средств художественной речи;
- уметь находить нужную информацию из словарей и справочников по словообразованию;
- уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении правописания и лексического значения слова.

«Лексикология и фразеология»

Выпускник научится:

- провести лексический анализ слова;

- объединять слова в тематические группы;
- подбирать синонимы и антонимы;
- распознавать фразеологические обороты;
- придерживаться лексических норм при устной и письменной речи;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов).

Выпускник получит возможность научиться:

- сделать общую классификацию словарного запаса;
- различать лексическую и грамматическую значения слова;
- опознавать различных омонимов;
- оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах, знать лексические средства, используемые в научном и деловом стилях;
- находить из различных лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных языков) и мультимедийных средств необходимую информацию.

«Морфология»

Выпускник научится:

- различать части речи татарского языка;
- определить морфологические признаки слов;
- использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- исследовать словарный запас морфологии;
- различать грамматические омонимы;

- опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии.

«Синтаксис»

Выпускник научится:

- опознавать словосочетания и предложения и их виды;
- исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений;
- употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного татарского литературного языка;
- уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы;
- найти и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- найти и пользоваться в письме необходимой информацией из орфографических словарей и справочников.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме.

«Стилистика»

Выпускник научится:

- определять функциональные стили, выделив их жанровые особенности;

- выступать перед аудиторией, определив тему, цель и задачи своего выступления;

- выбирать языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и объяснять особенности устной и письменной речи;
- работать с текстами в различных стилях и жанрах;
- переводить различные тексты с татарского языка на русский, учитывая нормы устной и письменной речи.

«Язык и культура»

Выпускник научится:

- распознать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;
- находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;
- грамотно пользоваться правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.

Выпускник получит возможность научиться:

- показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;
- сравнивать нормы культуры татарской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Структура программы отражает основную направленность татарского языка на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций. В ней имеются три содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, направленное на формирование и развитие коммуникативной компетенции;

- содержание, направленное на формирование и развитие лингвистической компетенции;

- содержание, направленное на формирование и развитие культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в разделах «Речевое общение», «Речевая деятельность», «Функциональные разновидности языка», «Культура речи».

Вторая содержательная линия включает разделы «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Стилистика».

Третья содержательная линия представлена в разделе «Язык и культура», в котором изучаются отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России; нормы и особенности татарской разговорной речи; татарский речевой этикет.

Содержание, обеспечивающее формирование и развитие коммуникативной компетенции

Речевое общение.

Разновидности речевого общения: непосредственное и опосредованное, устное и письменное, диалогическое и монологическое и их особенности.

Сферы речевого общения: бытовая, социально-культурная, научная, официально-деловая.

Ситуация речевого общения и ее компоненты: участники и обстоятельства, речевого общения; личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Владение нормами речевого поведения в типичных учебных ситуациях и во внеклассной работе.

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Речевая деятельность.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности и их особенности.

Чтение: культура работы с книгой и другими источниками информации, включая СМИ и ресурсы Интернет, приемы работы с ними. Владение различными видами чтения.

Аудирование: понимание коммуникативных целей говорящего, понимание на слух различных текстов, установление смысловых частей текста и определение их связей.

Говорение.

Продуцирование устных монологических высказываний на различные темы. Участие в диалогах.

Письмо.

Умение передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Создание собственных письменных высказываний на различные темы. Написание сочинений, отзывов и рецензий.

Текст как продукт речевой деятельности. Его смысловая и композиционная целостность. Тема, основная мысль текста. Различные функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение. Анализ текста (его темы, основной мысли, принадлежности определенному стилю).

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили и их жанры.

Культура речи.

Понятие о культуре речи, основные ее составляющие.

Содержание, обеспечивающее формирование и развитие лингвистической (языковедческой) компетенции

Фонетика. Орфоэпия.

Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Фонетический анализ слов.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.

Графика.

Графика как раздел науки о языке. Звуки и буквы.

Соотношение звука и буквы. Знание алфавита.

Морфемика и словообразование.

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень слова. Однокоренные слова. Особенности словообразования различных частей речи. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д.

Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм.

Определение способов образования слов.

Использование различных словарей (словообразовательных, этимологических).

Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова.

Толковый словарь татарского языка.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов.

Исконно татарские и заимствованные слова.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг.

Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Неологизмы.

Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов.

Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением.

Лексический анализ слова.

Использование различных словарей.

Морфология.

Морфология как раздел науки о языке.

Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи.

Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова.

Предикативные слова.

Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова.

Служебные части речи: предлоги и союзы.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ частей речи.

Синтаксис.

Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания.

Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами.

Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения.

Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению.

Прямая и косвенная речь.

Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи.

Орфография и пунктуация.

Орфография как система правил правописания.

Правописание гласных и согласных, употребление ъ и ь.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Употребление строчной и прописной букв.

Правила переноса.

Использование орфографических словарей.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания, их функции.

Знаки препинания в простых и сложных предложениях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах.

Развитие на уроках родного языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся. Осознание их важности при устной и письменной речи.

Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся.

Стилистика.

Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности.

Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств.

Особенности устной и письменной речи.

Работа с текстами разных жанров и стилей.

Перевод текстов с татарского языка на русский.

Содержание, обеспечивающее формирование и развитие культуроведческой компетенции

Язык и культура. Отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России.

Нормы и особенности татарской разговорной речи.

Татарский речевой этикет.

Выявление национально-культурных единиц родного языка в произведениях фольклора, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений посредством лингвистических словарей.

Использование норм татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассной работе.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные темы программы	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
5 класс		
<p>Фонетика. Орфоэпия</p> <p>1. Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение.</p> <p>Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Фонетический анализ слов.</p> <p>2. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.</p>	24	<p>Овладевать основными понятиями фонетики.</p> <p>Распознавать гласные и согласные звуки.</p> <p>Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции: отдельные слова; особенности произношения и написания слова, звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги.</p> <p>Проводить фонетический анализ слова.</p> <p>Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам. Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую.</p> <p>Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова.</p>
<p>Графика</p> <p>1. Графика как раздел науки о языке. Звуки и буквы.</p> <p>2. Соотношение звука и буквы. Знание алфавита.</p>	6	<p>Использовать орфографический словарь. Сопоставлять и анализировать звуко-буквенный состав слова. Использовать знание алфавита при поиске необходимой информации в словарях и энциклопедиях.</p>
<p>Морфемика и словообразование</p> <p>1. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень слова. Однокоренные слова. Особенности словообразования различных частей речи. Основные способы образования</p>	6	<p>Понимать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования.</p> <p>Опознавать морфемы и членить</p>

<p>слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д.</p> <p>2. Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм.</p> <p>Определение способов образования слов.</p> <p>Использование различных словарей (словообразовательных, этимологических).</p>		<p>слова на морфемы; характеризовать (устно и с помощью знаков) морфемный состав слова.</p> <p>Различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов, составлять словообразовательные пары.</p> <p>Применять знания и умения в области морфематики и словообразования в практике правописания.</p>
<p>Лексикология и фразеология</p> <p>1. Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Толковый словарь татарского языка. Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов.</p> <p>Исконно татарские и заимствованные слова.</p> <p>Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг.</p> <p>Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Неологизмы.</p> <p>Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов.</p> <p>2. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением.</p> <p>Лексический анализ слова.</p> <p>Использование различных словарей.</p>	17	<p>Понимать роль слова в оформлении мыслей и чувств. Определять лексическое значение слова.</p> <p>Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы.</p> <p>Осознавать смысловые и стилистические различия синонимов.</p> <p>Сопоставлять прямое и переносное значения слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов. Различать слова по происхождению, сфере и частоте употребления.</p> <p>Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, омонимы и многозначные слова.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря. Опознавать и уместно использовать фразеологические обороты в речи.</p>
Развитие речи	15	Обогащение активного и пассивного словаря учащихся с точки зрения содержания и

		формирования правильности речи стилистической и орфоэпической. Владение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Соблюдение особенностей татарского речевого этикета при общении с людьми, плохо владеющими татарским языком.
6 класс		
<p>Морфология</p> <p>1. Морфология как раздел науки о языке.</p> <p>Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи.</p> <p>Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова.</p> <p>Предикативные слова.</p> <p>Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова.</p> <p>Служебные части речи: предлоги и союзы.</p> <p>2. Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ частей речи.</p>	53	<p>Охарактеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи.</p> <p>Распознавать семантические группы, морфологические формы частей речи, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Группировать части речи по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять их в устной и письменной речи.</p> <p>Распознавать части речи способу образования. Проводить морфологический разбор.</p> <p>Наблюдать за особенностями использования частей речи в художественных текстах.</p>
Развитие речи	15	<p>Владение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Соблюдение особенностей татарского речевого этикета при общении с людьми, плохо владеющими татарским языком.</p> <p>Составление планов к предложенному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения.</p>

7 класс		
<p>Морфология Глагол, звукоподражательные слова. Предикативные слова. Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова. Служебные части речи: предлоги и союзы. 2. Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ изученных частей речи.</p>	50	<p>Охарактеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль изучаемых частей речи. Распознавать семантические группы, морфологические формы изучаемых частей речи, приводить соответствующие примеры. Группировать части речи по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять их в устной и письменной речи. Распознавать части речи способу образования. Проводить морфологический разбор. Наблюдать за особенностями использования частей речи в художественных текстах.</p>
<p>Развитие речи</p>	18	<p>Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами татарского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового. Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p>
8 класс		
<p>Синтаксис простого предложения Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами.</p>	50	<p>Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать</p>

<p>Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения.</p>		<p>главные и второстепенные члены предложения; различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; правильно употреблять их в речевой практике; разграничивать предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>18</p>	<p>Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами татарского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового. Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p>
<p>9 класс</p>		
<p>Синтаксис сложного предложения Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению. Прямая и косвенная речь. 2. Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи.</p>	<p>27</p>	<p>Использовать в собственной речи прямую и косвенную речь; находить грамматическую основу предложения, опознавать предложения простые и сложные (синтетическое сложноподчиненное предложение, аналитическое сложноподчиненное предложение и др.) и употреблять их в речевой практике; понимать строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках; проводить синтаксический анализ.</p>
<p>Орфография и пунктуация Орфография как система правил правописания. Правописание гласных и согласных, употребление ь и ъ.</p>	<p>14</p>	<p>Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова: использовать знание</p>

<p>Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса. Использование орфографических словарей. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах. 2. Развитие на уроках родного языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся. Осознание их важности при устной и письменной речи. Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся.</p>		<p>алфавита при поиске информации; использовать орфографические словари; находить орфографические ошибки и исправлять их; писать контрольные диктанты, изложения, сочинения; изложения с элементами сочинения; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова. Владеть основными правилами пунктуации; знать постановки знака тире между подлежащим и сказуемым; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; опознавать знаки препинания в сложных предложениях; находить пунктуационные ошибки и исправлять их; писать контрольные диктанты, изложения, сочинения; изложения с элементами сочинения; проводить пунктуационный анализ.</p>
<p>Стилистика Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности. Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств. Особенности устной и письменной речи. Работа с текстами разных жанров и стилей. Перевод текстов с татарского языка на русский.</p>	<p>12</p>	<p>Овладение основными нормами татарского литературного языка; соблюдение в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности; осознавать важность нормативного произношения для культурного человека, уважительно относиться к родному языку; овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава; анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать</p>

		<p>собственную речь; осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного татарского языка для формирования собственной речевой культуры; использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного татарского литературного языка.</p>
Развитие речи	15	<p>Создание собственных текстов по предложенным планам: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</p>

№	Тема урока 5 класс	Кол.во. часов	Дата проведения		Примечания
			план	фактич	
1	Развитие речи. Информация о родном языке. Разделы языкознания. “Исәнме мәктәп” Лексикология буенча үткәннәрне кабатлау	1	02.09		
2	Имя существительное. Исем, сыйфат, сан, алмашлык һәм фигыль буенча үткәннәрне кабатлау	1	07.09		
3	Повторение пройденного по синтаксису. Синтаксис буенча үткәннәрне кабатлау. Сүзтезмә һәм жөмлә темасын кабатлау Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен кабатлау	1	09.09		
4	Диктант. Проверочная работа. Язма эш. Тикшерү диктанты		14.09		
5	Органы образования звуков. Фонетика һәм орфоэпия турында гомуми төшенчә. Сөйләм органнары. Авазларның язалу урыннары һәм ысуллары.	1	16.09		
6	Гласные звуки. Твердые и мягкие звуки. Татар телендә сузык һәм тартык авазлар	1	21.09		
7	Гармония гласных. Губная гармония Татар телендә сузык авазлар һәм аларның әйтелеше. Сингармонизм законы: рәт һәм ирен гармониясе.	1	23.09		
8	Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Тартык авазлар һәм аларның әйтелеше. Тартык авазларның сөйләмдә үзгәреше	1	28.09		
9	Согласные г], [гъ] һәм [к] [г], [гъ] һәм [к], [къ] тартык авазлары	1	30.09		
10	Согласные [h] һәм [x]. [h] һәм [x] тартык авазлары	1	05.10		
11	Согласные [w] һәм [v]. [v] һәм [w] тартык авазлары	1	07.10		
12	Согласный [*]. ['] (һәмзә) тартыгы	1	12.10		
13	Письменная работа. Диктант. Язма эш. Контроль диктант “Яшелчәләр өлгерде”	1	14.10		
14	Работа над ошибками. Х.ә.э. Ижек. Ижек калыплары. Сүзләре юлдан-юлга күчерү	1	19.10		
15	Ударение. Сүз басымы, аның төрләре	1	21.10		
16	Интонация. Интонация һәм аның төрләре турында гомуми мәгълүмат	1	26.10		
17	Графика и орфография. Тел белеменең бер бүлгә буларак графика һәм орфография	1	28.10		
18	Татарский алфавит. Буквы гласных звуков. Аваз һәм хәрәф төшенчәләре. Татар алфавиты	1	08.11		
19	Правописание букв я, ю, е, обозначающих два звука. Әйтелеш белән язылыш арасында төрле очраклар. Икешәр аваз кушылмасын белдергән я, ю, е хәрәфләренең дәрәс язылышы	1	11.11		

20	Правописание букв ь и ы. Развитие речи. Диалог о театре. ь һәм ы хәрәфләренең дәрәҗәсе тәһрири.	1	16.11		
21	Словари . Орфоэпические словари их использование. Орфоэпик сүзлекләр һәм аларны куллану	1	18.11		
22	Фонетический разбор слова. .Сүзләргә фонетик анализ.	1	25.11		
23	Повторение курса фонетика, графика, орфография Фонетика, орфография һәм орфоэпия, орфография темасын кабатлау	1	29.11		
24	Понятие о лексике и лексикографии. Лексическое значение слова. Лексика һәм лексикология турында төшенчә. Сүз, аның лексик мәгънәсе. Аңлатмалы сүзлекләр	1	02.12		
25	Значимые части слова .Бер һәм күп мәгънәле сүзләр	1	06.12		
26	Заемствованные слова Сүзнең туры һәм күчәлмә мәгънәсе	1	09.12		
27	Синонимы, антонимы, омонимы. Синонимнар, антонимнар һәм омонимнар	1	13.12		
28	Изложение Язма эш. Изложение	1	16.12		
29	Исконно татарские слова Х.ө.э.Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы	1	20.12		
30	Исконно татарские и заимствованные слова . Татар теленең үз сүзләре. Алынма сүзләр	1	23.12		
31	Активная и пассивная лексика.Кулланылу активлыгы ягыннан татар теленең сүзлек составы.	1	27.12		
32	Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (профессиональные слова). Гомуми кулланылышта һәм кулланылышы чикләнгән сүзләр	1	30.12		
33	Устаревшие слова . Искергән сүзләр	1			
34	Неологизмы .Неологизмнар	1			
35	Диалекты . Һөнәрчелек, диалекталь һәм жаргон сүзләр.	1			
36	Диктант. Язма эш. Искәртмәле диктант	1			
37	Активная и пассивная лексика.. Актив һәм пассив сүзләр	1			
38	Фразеология как раздел науки о языке. . Тел белеменең бүлгә буларак фразеология. Фразеологизмнар	1			
39	Фразеологические словари. Фразеологик сүзлекләр, аларны сөйләмдә куллану	1			

40	Сосинение. Контроль сочинение. И.Шишкин ” Имәнлек”	1			
41	Лексический анализ слов. Повторение лексики Х.ө.э.Сүзлэргә лексик анализ ясау тәртибе	1			
42	Словари. Төрле сүзлекләрне куллану	1			
43	Повторение лексики .Лексикология бүлеген кабатлау	1			
44	Словообразующие окончания. . Сүзнең тамыры һәм кушымча. Сүзнең мәгънәле кисәкләре	1			
45	Однокоренные слова. Тамырдаш сүзләр				
46	Изложение. Язма эш. Контроль изложение				
47	Словообразующие окончания. Х.ө.э.Кушымчалар. Аларның төрләре. Сүз ясагыч кушымчалар. Төрле сүз төркемнәрен булдыруда сүз ясалышы үзенчәлекләре				
48	Морфемика и словообразование . Относительные аффиксы. Морфемалар ярдәмендә сүзләр ясау. Мөнәсәбәт белдерүче кушымчаларның төрләре				
49	Соединительные аффиксы . Бәйләгеч кушымчалар				
50	Модальные аффиксы . Модальлек кушымчалар				
51	Порядок аффиксов в слове. Татар телендә кушымчаларның сүзгә ялгану тәртибе				
52	Повторение модальных и соединительных аффиксов. Бәйләгеч һәм модальлек кушымчаларын кабатлау				
53	Диктант с грамматическим заданием. Язма эш. Грамматик биремле диктант				
54	Образование слов с помощью морфем;Х.ө.э.Сүзнең нигезе. Тамыр һәм ясалма нигезле сүзләр				
55	Разбор слов по морфемики и словообразования. Сүзләрне сүз төзелеше буенча тикшерү				
56	Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем;Татар телендә сүз язалу ысуллары. Ясагыч кушымчалар ялгау ысулы				
57	Сложные слова / Кушма сүзләр Сүзләр кушу ысулы				
58	Парные слова / Парлы сүзләр Парлы һәм тезмә сүзләр. Сүзләрне кыскарту юлы белән яңа сүзләр ясау				
59	Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д .Бер сүз төркемнән икенчесенә күчү аша яңа сүз ясау				
60	Образования слов спомощью сокращения. Сүзләрне				

	кыскарту				
61	Виды словообразований. Сүзлэрнең ясалышы ысулларын билгеләү				
62	Использование словарей. Төрле сүзлекләрне куллану.				
63	Морфемика и словообразование . Сүз ясалышын кабатлау				
64	Язма эш. Грамматик биремле диктант (арадаш аттестация эше)				
65	Фонетка. Х.өст.эш. Авазлар һәм хәрефләрне кабатлау				
66	Повторение лексикология.Лексикология буенча белемнәрне кабатлау				
67	Фонетический разбор слова. Фонетик һәм лексик анализы кабатлау				
68	Повторение морфемии и словообразования/ Сүз төзелеше һәм ясалышын кабатлау/ Сүзлэрнең ясалышын һәм төзелешен кабатлау				

№	Тема урока. Дәрес темасы 7 класс	Кол-во часов. Сәгат ь саны	Время проведения. Үткәру вакыты		Примечание Искәрмә
			План	Факт	
1	Развитие речи Родной язык.Бәйләнешле сөйләм үстерү. Туган телем.	1	4.09		
2	Повторение пройденного материала по морфологии.Морфология буенча үткәннәрне кабатлау	1	7.09		
3	Имя существительное. Исем.	1	8.09		
4	Имя прилагательное. Сыйфат.	1	14.09		
5	Административный диктант. Административдиктант.	1	15.09		
6	Работа над ошибками. Имя числительное. Хаталар өстендә эш.Сан.	1	21.09		
7	Местоимение. Алмашлык.	1	22.09		
8	Наречие.Рәвеш.	1	28.09		
9	Глагол.Фигыль.	1	29.09		
10	Развитие речи. Перевод с русского языка на татарский язык.Бәйләнешле сөйләм үстерү. Рус теленнән татар теленә тәржемә.	1	5.10		
11	Залоги глагола. Фигыль юнәлешләре.	1	6.10		
12	Залоги глагола. Закрепление.Фигыль юнәлешләре. Ныгыту		12.10		
13	Наклонения глагола. Фигыль төркемчәләре.	1	13.10		
14	Изложение.	1	19.10		
15	Спрягаемые формы глаголов. Глагол повелительногонаклонения. Затланышлы фигыльләр. Боерык фигыль.	1	20.10		
16	Склонение по лицам и числам глагола повелительногонаклонения. Боерык фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше.	1	26.10		
17	Деловые бумаги.Объявление. Эш кәгазьләре. Белдерү.	1	27.10		
18	Глагол желательного наклонения.Теләк фигыль.	1	9.11		
19	Глагол изъявительного наклонения. Хикәя фигыль.	1	10.11		
20	Настоящее время глаголов изъявительного наклонения. Хәзерге заман хикәя фигыль.	1	16.11		
21	Прошедшее время глаголов изъявительного наклонения. Үткән заман хикәя фигыль.	1	17.11		
22	Развитие речи. Бәйләнешле сөйләм үстерү. Теле татлының дуcты күп	1	23.11		
23	Будущее время глаголов изъявительного наклонения. Киләчәк заман хикәя фигыль.	1	24.11		

24	Глагол условного наклонения. Шарт фигыль.	1	30.11		
25	Неспягаемые формы глаголов.Причастие. Затланышсыз фигыльләр. Сыйфат фигыль.	1	2.12		
26	Диктант		7.12		
27	Работа над ошибками. Неспягаемые формы глаголов.Хаталар өстендә эшләү. Затланышсыз фигыльләр.		8.12		
28	Причастие настоящего времени. Хәзерге заман сыйфат фигыль.	1	14.12		
29	Причастие прошедшего времени. Үткән заман сыйфат фигыль.	1	15.12		
30	Причастие будущего времени. Киләчәк заман сыйфат фигыль.	1	21.12		
31	Деепричастие. Хәл фигыль.	1	22.12		
32	Развитие речи.Деловые бумаги. Бәйләнешле сөйләм үстөрү.Эш кәгазьләре.	1	11.01		
33	Имя действия. Исем фигыль.	1	13.01		
34	Развитие речи. Характеристика к любимым героям. Бәйләнешле сөйләм үстөрү. Яраткан әдәби геройга характеристика.	1	18.01		
35	Инфинитив. Инфинитив.	1	20.01		
36	Инфинитив.Закрепление. Инфинитив. Ныгыту.	1	25.01		
37	Образование глаголов. Фигыльләрнең ясалышы.	1	27.01		
38	Фигыльләрнең төрле жөмлә кисәкләре булып йөрүе.	1	1.02		
39	Морфологический анализ глаголов. Фигыльләргә морфологик анализ ясау.	1	3.02		
40	Развитиеречи.Какая профессия хорошая? . Бәйләнешле сөйләм үстөрү. Кайсы һөнәр яхшырак?	1	8.02		
41	Вспомогательные глаголы. Ярдәмче фигыльләр.	1	10.02		
42	Изложение.	2	15.02		
43			17.02		
44	Повторение. Неспягаемые формы глаголов. Кабатлау. Затланышсыз фигыльләр.	1	24.02		
45	Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнәре.	1	01.03		
46	Морфологический анализ звукоподражательных слов.Аваз ияртемнәренә морфологик анализ.	1	03.03		
47	Предикативные слова. Хәбәрлек сүзләр.	1	10.03		
48	Хәбәрлек сүзләрнең формалары һәм жөмләдә кулланылышы.	1	15.03		
49	Диктант.	1	17.03		
50	Предлог, послелог.Работа над ошибками. Бәйләкләр. Хаталар өстендә эшләү.	1	1.04		
51	Словосоединительные части речи. Предлог, послелог. Бәйләгеч сүз төркемнәре. Бәйләкләр.	1	5.04		
52	Развитие речи. Перевод с русского языка на татарский язык. Бәйләнешле сөйләм үстөрү.Рус теленнән татар теленә тәржемә.	1	7.04		

53	Послеложные слова. Бэйлек сүзләр.	1	12.04		
54	Союзы. Теркәгечләр.	1	14.04		
55	Теркәгечнең төркемчәләре.	1	19.04		
56	Развитие речи Праздники. Бэйләнешле сөйләм үстерү. Бэйрәмнәр.	1	21.04		
57	Союзные слова. Теркәгеч сүзләр.	1	26.04		
58	Модальные части речи. Частицы. Модаль сүз төркемнәре. Кисәкчәләр.	1	28.04		
59	Кисәкчәләрнең төркемчәләре.	1	12.05		
60	Кисәкчәләрнең дәрәс язылышы. Ныгыту.	1	17.05		
61	Междометия. Ымлыктар.	1	28.04		
62	Знаки препинания. Закрепление. Ымлыктар янында тыныш билгеләре. Ныгыту.	1	3.05		
63	Диктант.	1	5.05		
64	Работа над ошибками. Повторение. Хаталар өстендә эшләү. Кабатлау.	1	10.05		
65	Обобщённое повторение .Спрягаемые формы глаголов. Акт. Гомумиләштереп кабатлау. Затланышлы фигыльләр. Акт язу.	1	12.05		
66	Обобщённое повторение .Неспрягаемые формы глаголов. Гомумиләштереп кабатлау. Затланышсыз фигыльләр.	1	17.05		
67	Модальные слова. Модаль сүзләр.	1	19.05		
68	Обобщённое повторение пройденного материала по морфологии. Морфология буенча үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.	1	24.05		

№	Тема урока .Дәрәс темасы 8 нче сыйныф	кол-во часов сәгать саны	Время проведения Үткәрү вакыты		Примечание. искәрмә
			план	факт	
1	Повторение изученного в 5-7 классах. 5-7 нче сыйныфларда үткәннәрне кабатлау.	1	4.09		
2	Повторение изученного в 5-7 классах. 5-7 нче сыйныфларда үткәннәрне кабатлау.	1	8.09		
3	Возвратный залог. Кайтым юнәлеше.	1	11.09		
4	Порядок слов в предложении. Жәмләдә сүзләр тәртибе.	1	15.09		
5	Порядок слов в предложении. Жәмләдә сүзләр тәртибе	1	18.09		

6	Диктант.	1	22.09		
7	Работа над ошибками. Общее сведение о синтаксисе. Хаталар өстендә эш Синтаксис буенча гомуми мәгълүмат.	1	25.09		
8	Слово и предложение. Сүз һәм жөмлә.	1	29.09		
9	Связь слов в предложении. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше.	1	2.10		
10	Сочинительная связь. Тезүле бәйләнеш.	1	6.10		
11.	Сочинительная связь. Тезүле бәйләнеш.	1	9.10		
12.	Повторение. Кабатлау.	1	13.10		
13.	Подчинительная связь. Ияртүле бәйләнеш.	1	16.10		
14	Словосочетание. Сүзтезмә.	1	20.10		
15	Повторение. Кабатлау.	1	23.10		
16	Порядок слов в предложении. Жөмләдә сүз тәртибе.	1	27.10		
17	Порядок слов в предложении. Жөмләдә сүз тәртибе.	1	30.10		
18	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Жөмләдәге сүзләрнең уңай һәм кире тәртибе		13.11		
19.	Логическое ударение. Логик басым.	1	17.11		
20	Изложение.	1	20.11		
21	Работа над ошибками. Простое предложение. Хаталар өстендә эш. Гади жөмлә.	1	24.11		
22	Типы предложений по цели высказывания. Повествовательное предложение. Әйтү максаты ягыннан жөмлә төрләре. Хикәя жөмлә.	1	27.11		
23	Вопросительное предложение. Сорау жөмлә.	1	1.12		
24	Побудительное предложение. Боеру жөмлә.	1	4.12		
25	Восклицательное предложение. Тойгылы жөмлә.	1	8.12		
26	Двусоставные и односоставные предложения. Ике составлы һәм бер составлы жөмләләр.	1	11.12		
27	Члены предложения. Жөмлә кисәкләре.	1	15.12		
28	Подлежащее. Ия.	1	18.12		

29	Сказуемое. Хэбэр	1	22.12		
30	Тире между подлежащим и сказуемым. Ия белэн хэбэр арасында сызык кую очрактары.	1	25.12		
31	Определение. Аергыч.	1	20.12		
32	Связь между определением и определяемым словом. Аергыч белэн аерылмыш арасында бэйлөнеш	1	12.01		
33	Прямое и косвенное дополнение. Туры һәм кыек тэмамлыклар.	1	15.01		
34	Обстоятельства и виды. Обстоятельство места. Хэл һәм аның төрлэре. Урын хэле	1	19.01		
35	Обстоятельство времени. Обстоятельство образа действия. Вакыт хэле Рэвеш хэле.	1	22.01		
36	Обстоятельство меры и степени. Обстоятельство причины. Обстоятельство цели. Күләм хэле. Сэбэп хэле. Максат хэле.	1	26.01		
37	Обстоятельство условия. Обстоятельство уступки. Шарт хэле Кире хэл	1	29.01		
38	Обособленные обстоятельства и знаки препинания при них. Аерымланган хэллэр һәм алар янында тыныш билгелэре.	1	2.02		
39	Приложение. Аныклагыч .	1	5.02		
40	Обособление приложений и знаки препинания при них. Аныклагычларның аерымлануы һәм алар янында тыныш билгелэре.	1	9.02		
41	Повторение. Члены предложения. Кабатлау. Жөмлө кисәклэре.	1	12.02		
42	Повторение. Кабатлау.	1	16.02		
43	Понятие об однородных членах. Союзы при однородных членах. Тиңдэш кисәклэр турында төшенчэ. Тиңдэш кисәклэр янында теркөгечлэр.	1	19.02		
44	Знаки препинания при однородных членах. Тиңдэш кисәклэр янында тыныш билгелэре.	1	26.02		
45	Обобщающие слова при однородных членах. Тиңдэш кисәклэр янында гомумилэштерүче сүзлэр.	1	2.03		

46	Обращения и знаки препинания при них. Эндэш сүзлэр һәм алар янында тыныш билгеләре.	1	5.03		
47	Вводные слова и знаки препинания при них. Кереш сүзлэр һәм алар янында тыныш билгеләре.	1	9.03		
48	Вводные предложения и знаки препинания при них. Кереш жөмлэлэр һәм алар янында тыныш билгеләре.	1	12.03		
49	Изложение	1	16,.03		
50	Изложение.Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш.	1	19,03		
51	Односоставные предложения. Именное предложение. Бер составлы жөмлэлэр. Исем жөмлэ	1	2.04		
52	Односоставные предложения. Именное предложение. Бер составлы жөмлэлэр. Исем жөмлэ.	1	6,04		
53	Глагольное предложение.Фигыль жөмлэ.	1	9.04		
54	Глагольное предложение.Фигыль жөмлэ.	1	13,04		
55	Понятие о полных и неполных предложениях. Тулы һәм ким жөмлэлэр турында төшенчә.	1	16.04		
56	Понятие о полных и неполных предложениях. Тулы һәм ким жөмлэлэр турында төшенчә.	1	20,04		
57	Виды неполных предложениях. Ким жөмлэлэрнең төрлере.	1	23.04		
58	Виды неполных предложениях. Ким жөмлэлэрнең төрлере.	1	27,04		
59	Утвердительные и отрицательные предложения. Раслау һәм инкарь жөмлэлэр.	1	30.04		
60	Утвердительные и отрицательные предложения. Раслау һәм инкарь жөмлэлэр.	1	4.05		
61	Употребление утвердительных и отрицательных предложений. Раслау һәм инкарь жөмлэлэрнең кулланылышы.	1	7.05		
62	Употребление утвердительных и отрицательных предложений. Раслау һәм инкарь жөмлэлэрнең	1	11.05		

	кулланылышы.				
63	Контрольный диктант. Контроль диктант.	1	14.05		
64	Обобщённое повторение видов простого предложения. Гади жөмлэ синтаксисын гомумилэштөреп кабатлау.	1	18.05		
65	Обобщённое повторение видов простого предложения. Гади жөмлэ синтаксисын гомумилэштөреп кабатлау.	1	21.05		
66	Обобщённое повторение видов простого предложения. Гади жөмлэ синтаксисын гомумилэштөреп кабатлау.	1	25.05		
67	Обобщённое повторение видов простого предложения. Гади жөмлэ синтаксисын гомумилэштөреп кабатлау.	1	26.05		
68	Повторение. Итог. Кабатлау. Йомгаклау .	1	28.05		